

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZ. ANGIELSKIEGO

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Dratowie

Nauczyciel: Justyna Słowik

I. Postanowienia ogólne:

- Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z jęz. angielskiego jest jasne określenie zasad, którymi kieruje się nauczyciel przy ocenie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Przedmiotowy System Oceniania został opracowany w zgodzie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania na początku każdego roku szkolnego.
- Nauczyciel, na prośbę rodzica, jest zobowiązany do udostępnienia Przedmiotowego Systemu Oceniania w celu zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania stosowanymi przez nauczyciela.
- Nauczyciel jest zobowiązany przechowywać pisemne prace sprawdzające postępy edukacyjne ucznia do końca bieżącego roku szkolnego.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciel jest zobowiązany na bieżąco informować rodzica o postępach i trudnościach w nauce ucznia.
- Rodzic ma prawo wglądu do sprawdzonych pisemnych prac kontrolnych ucznia.
- Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel jest zobowiązany uzasadnić wystawioną ocenę.
- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
- Wszystkie oceny częściowe wpisane są do dziennika w odpowiednio podpisaną rubrykę, dzięki czemu zarówno rodzic jak i uczeń ma jasność, za co jest dana ocena.

II. Ocenianie w kl. I – III

1) Oceny częściowe wyrażane są w sześciostopniowej skali ocen. Odzwierciedlają one stopień opanowania przez ucznia bieżącej partii materiału.

2) Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość słownictwa poznanego na lekcji;
- reagowanie na polecenia nauczyciela;
- wykonywanie poleceń nauczyciela;
- udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania;
- formułowanie poprawnych pod względem gramatycznym wypowiedzi ustnych;

- umiejętność rozumienia ze słuchu;
- wyszukiwanie w nagraniu potrzebnych informacji;
- rozpoznawanie kontekstu nagrania;
- tworzenie krótkiej wypowiedzi ustnej;
- poprawność wymowy poznanych wyrażen;
- wykorzystywanie w wypowiedzi poznanych wyrażen i struktur gramatycznych;
- budowanie krótkich dialogów;
- rozpoznawanie najważniejszych informacji w tekście;
- wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekście ;
- rozumienie przesłania/ kontekstu tekstu;
- poprawne czytanie tekstu;
- umiejętność formułowania krótkich wypowiedzi pisemnych/ zdań na dany temat;
- stosowanie poznanych wyrażen i struktur do formułowania wypowiedzi pisemnych;
- poprawność pisowni poznanego słownictwa;
- umiejętność pracy w parach/ grupach;
- aktywne uczestniczenie w lekcji;
- systematyczność pracy na lekcji;
- systematyczność odrabiania pracy domowej.

3) Nauczyciel przy ocenie pracy ucznia bierze pod uwagę zarówno stopień opanowania materiału, jak również zaangażowanie i chęci ucznia oraz jego aktywność na lekcji.

4) Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ustne odpytywanie z bieżącego materiału;
- obserwacja systematyczności pracy uczniów na lekcji;
- kartkówki (nie dłuższe niż 15 min.) z określonej partii materiału zapowiedziane odpowiednio wcześniej;
- sprawdziany pisemne z większej partii materiału trwające co najmniej 30 min., zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- prace domowe;
- pisemne prace przygotowane przez nauczyciela.

5) Pisemne prace kontrolne (sprawdziany i kartkówki) są oceniane zgodnie z następującym podziałem procentowym:

96 - 100% + zadanie dodatkowe wykraczające poza podstawowy zakres materiału- ocena celująca

90% - 99 % - ocena bardzo dobra

70% - 89% - ocena dobra

50% - 69% - ocena dostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

0% - 29% - ocena niedostateczna

6) Sprawdzian jest zawsze poprzedzony lekcją powtórzeniową.

7) Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac kontrolnych nie później niż w terminie 1 tygodnia od dnia napisania pracy.

8) Jeśli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której odbył się sprawdzian, po powrocie do szkoły uzgadnia z nauczycielem dogodny termin napisania przez siebie sprawdzianu (nie później niż tydzień od powrotu).

9) Uczeń ma obowiązek poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną. Pozostałe oceny (od dopuszczającej do dobrej) mogą również być poprawione jeśli uczeń wyraża taką wolę (nie później niż tydzień od oddania sprawdzianu).

10) Pozostałe formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oceniane są według następującej skali:

- ocena celująca: uczeń w pełni opanował przerabiany materiał lub osiągnięcia ucznia wykraczają poza przewidywany poziom;
- ocena bardzo dobra: uczeń opanował zakres wiadomości, sporadycznie popełnia drobne błędy, potrafi samodzielnie pracować, bez pomocy nauczyciela;
- ocena dobra: opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści, uczeń sporadycznie korzysta z pomocy nauczyciela;
- ocena dostateczna: uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ma jednak problemy z przyswajaniem trudniejszych treści, popełnia liczne błędy, często korzysta z pomocy nauczyciela;
- ocena dopuszczająca: uczeń opanował wiadomości i umiejętności jedynie w niewielkim stopniu, bardzo często popełnia błędy, potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela;
- ocena niedostateczna: wiadomości i umiejętności nie zostały opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

11) Nauczyciel dodatkowo ocenia prace ucznia na lekcji. Aktywność ucznia może być nagrodzona plusem lub oceną (w zależności od trudności zadania i/ lub stopnia zaangażowania ucznia).

12) Ocena śródroczna i końcowo roczna w kl. I – III ma charakter opisowy. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania oraz znajomość słownictwa według następujących poziomów:

- poziom wysoki: uczeń potrafi samodzielnie ułożyć zdania w jęz. angielskim, zna i poprawnie wymawia słownictwo poznane na zajęciach. Nie ma problemów z zapisaniem słów w jęz. angielskim. Chętnie i bez większych problemów wykonuje zadania dodatkowe. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Aktywnie uczestniczy w lekcji;
- poziom podstawowy: uczeń opanował podstawowe słownictwo ale popełnia drobne błędy w wymowie. Potrafi poprawnie ułożyć proste zdanie oraz je zapisać. Najczęściej jest przygotowany do lekcji, sporadycznie zapomina pracy domowej. Aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- poziom zadawalający: uczeń opanował podstawowe słownictwo ale zdarzają mu się błędy w wymowie i pisowni. Potrafi samodzielnie lub z drobną pomocą nauczyciela ułożyć proste zdanie. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się być aktywny na lekcji;
- poziom niski: uczeń ma problemy z zapamiętywaniem poznanych wyrazów. Układa zdania tylko z pomocą nauczyciela, nawet wtedy popełnia błędy w wymowie. Potrafi dopowiedzieć brakującą część zdania. Na lekcji zabiera głos tylko wskazany przez nauczyciela;
- poziom bardzo niski: uczeń nie opanował materiału realizowanego na lekcjach. Ma ogromne problemy z napisaniem nawet najprostszych słów (zapis fonetyczny). Nie jest w stanie

poprawnie powtarzać zdań nawet po nauczycielu lub innym uczniu. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie angażuje się w zajęcia. Niedbale wykonuje zadane prace.

13) Nauczyciel pod koniec każdej klasy przeprowadza test sprawdzający stopień opanowania materiału realizowanego w danym roku szkolnym. Wyniki służą do diagnozy klasy i autoewaluacji nauczyciela.

III. Ocenianie w kl. IV – VIII

1) Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji w semestrze bez podawania przyczyny. Jeśli uczeń jest nieprzygotowany z powodu dłuższej nieobecności, nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić to podczas zajęć. Każde nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

Przez „nieprzygotowanie” rozumie się:

- niezajomość wiadomości poznanych na ostatniej lekcji
- brak pracy domowej
- brak podręcznika lub ćwiczeń
- brak zeszytu.

2) Uczeń ma obowiązek systematycznie odrabiać pracę domową. Jeśli praca domowa jest niezrozumiała, uczeń powinien poinformować o tym nauczyciela.

3) Oceny cząstkowe, uzyskiwane z bieżących partii materiału, są wyrażone w skali 1-6.

4) Obszary podlegające ocenianiu:

Słownictwo:

- znajomość słownictwa
- poprawność pisowni
- poprawność wymowy
- reagowanie na polecenia

Gramatyka:

- znajomość zasad gramatycznych
- znajomość struktur gramatycznych omawianych na lekcji
- umiejętność praktycznego zastosowania zasad gramatycznych
- umiejętność konstruowania poprawnych gramatycznie zdań różnego typu: twierdzące, przeczące, pytających

Wypowiedź ustne:

- umiejętność konstruowania krótkich wypowiedzi ustnych
- umiejętność udzielenia odpowiedzi na zadane pytanie
- umiejętność reagowania na to, co mówi druga osoba
- konstruowanie krótkich dialogów na przykładzie dialogu modelowego

Wypowiedź pisemna:

- wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań

- tworzenie krótkich form pisemnych (opis, notatka, dialog)
- umiejętność udzielania odpowiedzi na pytania całym zdaniem

Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu:

- określanie głównej myśli tekstu/ nagrania
- umiejętność wyszukiwania w tekście/ nagraniu szczegółowych informacji
- udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu/ nagrania
- rozwiązywanie zadań do tekstu/ nagrania
- poprawne czytanie tekstu.

5) Przy ocenianiu postępów uczniów, nauczyciel bierze pod uwagę osiągnięcia jak również wkład pracy w wykonywane zadanie.

6) Formy sprawdzania umiejętności uczniów:

- ustne odpytywanie z bieżącego materiału;
- obserwacja systematyczności pracy uczniów na lekcji;
- kartkówki (nie dłuższe niż 15 min.) z określonej partii materiału zapowiedziane odpowiednio wcześniej;
- sprawdziany pisemne z większej partii materiału trwające co najmniej 30 min., zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- prace domowe;
- pisemne prace na dany temat;
- projekty.

7) Uczeń ma obowiązek uczyć się systematycznie z lekcji na lekcję. Dlatego też, nauczyciel ma prawo do odpytania ucznia z trzech ostatnich lekcji, jak również do zrobienia niezapowiedzianej krótkiej kartkówki obejmującej materiał z trzech ostatnich lekcji.

8) Pisemne prace kontrolne (sprawdziany i kartkówki) są oceniane zgodnie z następującym podziałem procentowym:

96 - 100% + zadanie dodatkowe wykraczające poza podstawowy zakres materiału- ocena celująca

90% - 99 % - ocena bardzo dobra

70% - 89% - ocena dobra

50% - 69% - ocena dostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

0% - 29% - ocena niedostateczna

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

96%- 100% - ocena celująca

80% - 95 % - ocena bardzo dobra

61% - 79% - ocena dobra

42% - 60% - ocena dostateczna

30% - 41% - ocena dopuszczająca

0% - 29% - ocena niedostateczna

9) Sprawdzian jest zawsze poprzedzony lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel stara się przybliżyć uczniom zadania mogące pojawić się na sprawdzianie.

10) Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac kontrolnych nie później niż w terminie 1 tygodnia(sprawdzian).

11) Jeśli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której odbył się sprawdzian, po powrocie do szkoły uzgadnia z nauczycielem dogodny termin napisania przez siebie sprawdzianu (nie później niż tydzień od powrotu).

12) Uczeń ma obowiązek poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną. Pozostałe oceny (od dopuszczającej do dobrej) mogą również być poprawione jeśli uczeń wyraża taką wolę (nie później niż 2 tygodnie od oddania sprawdzianu). Jeśli uczeń otrzyma z poprawy słabszą ocenę niż poprzednio, nauczyciel mimo wszystko wstawia ją do dziennika.

13) Pozostałe formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności oceniane są na podstawie planów wynikowych dołączonych do podręczników używanych przez uczniów.

14) Nauczyciel dodatkowo ocenia prace ucznia na lekcji. Aktywność ucznia może być nagrodzona plusem lub oceną (w zależności od trudności zadania i/ lub stopnia zaangażowania ucznia). Jeśli uczeń uzyska pięć plusów, otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności. Jeśli otrzyma trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.

15) Ocena śródroczna i końcowo roczna jest wystawiana w skali od 1 do 6.

16) Nauczyciel ma obowiązek poinformowania rodziców uczniów zagrożonych oceną niedostateczną, o proponowanej ocenie nie później niż na miesiąc przez radą klasyfikacyjną. Pozostali uczniowie są informowanie o proponowanych ocenach na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

17) Uczniowie są zobowiązani do systematycznej poprawy swoich ocen, dlatego też nie przewiduje się sprawdzianów poprawkowych na zakończenie semestru lub roku szkolnego.

18) Ocena śródroczna i końcowo roczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej.

19) Ocenę celującą z jęz. angielskiego może otrzymać uczeń, który:

- posiada umiejętności wykraczające poza zakres materiału realizowany przez klasę
- pracuje systematycznie przez cały rok szkolny
- chętnie wykonuje zadania dodatkowe
- jest aktywny
- bierze udział w konkursach organizowanych zarówno w szkole jak i poza nią.

20) Formy i metody dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zostały zawarte w odrębnym dokumencie szkolnym „Dostosowanie wymagań edukacyjnych”.

21) Ocena bieżąca może być uzupełniona znakiem „+” i „-”.

22) Uczeń podczas sprawdzianu jest obowiązany do samodzielnej pracy. Jeśli uczeń korzysta z niedozwolonych form pomocy lub zakłóca prawidłowy przebieg sprawdzianu, otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.

23) Zeszyty przedmiotowe podlegają ocenianiu bieżącemu. Oceniane są: systematyczność uzupełniania, wykonywanie zadań domowych, estetyka, a także poprawność językowa.