**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Dratowie**

**(na rok szkolny 2021/2022)**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
* Ustawa z 22 listopada 2018r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018r. poz. 2245 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137,2244, z 2019r. poz. 730).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852,1655).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Ustawa z 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2018r. poz. 1492 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie

zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Dratowie.

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Dratowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* oceny działań zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym realizowanym w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
* analizy sytuacji wychowawczej szkoły, określeniem potrzeb, oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
* przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
* zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
* wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży (działalność samorządu i wolontariatu);
* kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
* kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
* zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
* promowanie zdrowego stylu życia.

**CELE SZCEGÓŁOWE PROGRAMU:**

- kształtowanie właściwych postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie tolerancji wobec zachowań innych ludzi,

- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole (wzajemny szacunek, budowanie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły),

- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,

- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,

- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,

- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,

- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła zlokalizowana jest na obszarze wiejskim w gminie Ludwin. Uczy się w niej 137 uczniów w klasach I-VIII, 19 dzieci w oddziale przedszkolnym (5,6-latki) oraz 15 dzieci w oddziale przedszkolnym (3,4-latki). Uczniowie są dowożeni do szkoły z pobliskich miejscowości objętych obwodem szkoły. Zapewniona jest im opieka nauczyciela świetlicy.

Szkoła pełni rolę kulturotwórczą. Dba o wykształcenie w uczniach poczucia więzi z otoczeniem, świadomości własnych korzeni oraz odnajdywanie źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym w regionie. Uczy umiejętności pracy w grupie, samodzielności i zasad samorządności.

Szkoła posiada ceremoniał. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

 Placówka może się  poszczycić bogatą wieloletnią tradycją. We wszystkich naszych działaniach widoczne jest łączenie szacunku dla tradycji z nowoczesnością i cyfryzacją  nauczania.

Bazę lokalową szkoły stanowi piętrowy budynek, który jest systematycznie remontowany i modernizowany. W okresie wakacji (lipiec - sierpień 2021r.) wyremontowane zostały: sala nr 4, szatnia i przedsionek w oddziale przedszkolnym 3,4-latków. Ponadto wymieniono we wszystkich salach lekcyjnych oświetlenie. Zamontowane zostały również w dwóch salach tablice interaktywne. Obecnie wszystkie pomieszczenia szkoły są kolorowe, estetyczne i nowocześnie wyposażone. Szkoła posiada pracownię komputerową, salę gimnastyczną, bibliotekę, klasopracownie. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z obiadów w szkole. Uczniowie klas I-VIII korzystają z darmowych podręczników zapewnionych przez MEiN. Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zielenią w postaci klombów i trawników. Za szkołą znajduje się piękny ogród, dwa place zabaw i pełnowymiarowe boisko do piłki nożnej i siatkówki. Teren szkoły jest ogrodzony z wydzielonymi miejscami parkingowymi.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzy 22 wysoko wykwalifikowanych nauczycieli -18 z nich jest zatrudnionych na pełen etat, natomiast 2 uzupełnia etat. Prowadzone są zajęcia sportowe, rozwijające, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, innowacje pedagogiczne oraz koła zainteresowań. W szkole można także skorzystać z pomocy pedagoga.

Nauczyciele są zaangażowani w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych. Uzyskujemy bardzo dobre wyniki w konkursach artystycznych, tematycznych i zawodach sportowych na szczeblach gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych.

Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym. Realizujemy bogatą ofertę edukacyjną w postaci kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych zgodną z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców.

Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz swojego rozwoju i rozwoju szkoły, proponują i realizują inicjatywy szkolne i pozaszkolne poprzez dobrze pracujący Samorząd Uczniowski. Młodzież organizuje akcje charytatywne, występy w akademiach okolicznościowych, dyskoteki szkolne i imprezy klasowe.

W szkole dobrze działa także Rada Rodziców. Rodzice w większości chętnie współpracują ze szkołą, pełnią funkcję opiniotwórczą i doradczą, korzystają z prowadzonej w szkole pedagogizacji .

Szkoła w wysokim stopniu zapewnia bezpieczeństwo uczniów. Podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi działania szkoły, co ma dobry wpływ na proces uczenia się uczniów, a nabyte przez nich dzięki tej współpracy umiejętności i prezentowane postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum gminy.

**Współpraca szkoły ze środowiskiem**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęcznej:

•korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu,

•kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje,

•zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ludwinie:

•finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych,

•współpraca w ramach pomocy uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo.

Komenda Policji w Łęcznej:

•spotkania uczniów z policjantem – pogadanki na temat bezpieczeństwa,

•współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

Urząd Gminy Ludwin:

•Gminny Zespół Oświaty – współpraca zgodnie ze statutem GZO,

•Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych.

Gminne Centrum Kultury i Sportu w Ludwinie

•współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieci,

•udział uczniów w zajęciach organizowanych przez GCKiS,

•współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej,

•współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez GCKiS.

Parafia rzymskokatolicka w Rogóźnie:

•udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,

•udział w rekolekcjach wielkopostnych.

Gminna Biblioteka Publiczna w Ludwinie:

•współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,

•udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych,

•spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze).

Bank Spółdzielczy w Cycowie o/ Ludwin:

•działalność SKO,

•organizacja konkursów związanych z oszczędzaniem,

•organizacja wycieczek i wystaw.

Ochotnicza Straż Pożarna w Dratowie:

•warsztaty i pokazy Młodzieżowej Drużyny Strażackiej,

•próbne ewakuacje szkoły,

Szkoły z terenu powiatu łęczyńskiego:

•współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;

•udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np. Starostwo Powiatowe w Łęcznej, Poleski Park Narodowy.

**MODEL /SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Dratowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska lokalnego,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

wykazuje się postawą patriotyczną, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,

* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,
* potrafi posługiwać się językiem obcym w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* prezentuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim,
* efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, rozwiązuje problemy, potrafi pracować w zespole i wykazuje aktywność społeczną.

**Rekomendacje z przeprowadzonych w szkole ewaluacji wewnętrznych**

**Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej „Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”**

1.Kontynuować dotychczasową współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

2.Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców przeprowadzić rozpoznanie potrzeb i sugestii, co do przyszłych inicjatyw podejmowanych w szkole dla wszechstronnego rozwoju uczniów a zwłaszcza ich zainteresowań.

3.Poprzez podejmowane działania kreować u uczniów i rodziców postawy empatii i uwrażliwiać na osoby potrzebujące wsparcia, niepełnosprawne, starsze, aby móc włączać je do aktywności na rzecz wspólnego środowiska.

4.Organizować jak najwięcej zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, by wspierać u uczniów kreatywność, aktywność, odwagę oraz budować pozytywną samoocenę. Kontynuować działania innowacyjne, brać udział w projektach edukacyjnych dzięki, którym uczniowie stają się odpowiedzialni za własny rozwój.

5.Prowadzić pedagogizację rodziców w celu wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych i dydaktycznych.

6.Czytać i analizować wspólnie z rodzicami podstawę programową.

**Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej „Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego”**

1. Przeprowadzić szkolenie dotyczącego organizacji procesu lekcyjnego.

2. Nadal wspierać nauczycieli w organizowaniu lekcji koleżeńskich.

**Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej „Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

1. Kontynuować planowanie, monitorowanie i doskonalenie przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów.

2. Dokonywać ewaluację prowadzonych działań i wdrażać wnioski do planów pracy w przyszłości.

3. Doskonalić i poszerzać stosowane metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

4. Organizować procesy edukacyjne umożliwiające uczniom uczenie się oraz wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin.

5. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie

zaangażowania. Szukać sposobów motywacji uczniów obojętnych lub

niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.

6. Zaplanować doskonalenie nauczycieli na temat rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów w zakresie umiejętności (stylów) uczenia się i wykorzystywania ich w procesie dydaktycznym.

7. Zwiększyć wpływ uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się -

planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania młodzieży w celu stworzenia jej jak najlepszych warunków rozwoju.

8. Kontynuować współpracę nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i

analizie procesów edukacyjnych.

9. Zwracać uwagę uczniom na to, że właściwa atmosfera w czasie zajęć, sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie powinni odnosić się do siebie życzliwie, pomagać sobie nawzajem. Należy eliminować przypadki wyśmiewania w czasie zajęć z uczniów popełniających błędy.

10. Doskonalić działania w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli, co już umieją, a nad czym muszą pracować.

11. Zachęcać rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły.

12. Zwiększyć zainteresowanie problemami uczniów oraz rozwiązywanie ich na bieżąco.

13. W dalszym ciągu indywidualizować procesy nauczania.

14. Stosować nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Rekomendacje wynikające ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021:**

1) Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego powinna być kontynuowana.

2) Należy kontynuować różnorodne działania rozwijające uczniów w poszczególnych sferach (pamiętając o konieczności przestrzegania wytycznych Ministerstwa Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w związku z panującą epidemią).

3) W dalszym ciągu kontynuować działania innowacyjne w szkole w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły i ze względu na wszechstronny rozwój uczniów.

4) Należy nadal rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów, doposażać szkołę w sprzęt służący do tego, wzbogacać wiedzę pracowników w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez różnego rodzaju szkolenia.

5) Należy zacieśniać i rozszerzać współpracę z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, zwłaszcza z tymi, które wspomagają w procesie wychowania uczniów (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego).

6) Należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie integracji zespołów klasowych poprzez organizację: wycieczek, wyjść, dyskotek, zabaw, itp.

**Rekomendacje z nadzoru do realizacji w roku szk. 2021/2022**

1. Organizować pomoc doraźną, koleżeńską uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczne monitorowanie postępów tych uczniów.

2. Uwzględnić w planowaniu i organizacji zajęć proporcji pomiędzy metodą pracy synchronicznej /wideolekcja na platformie, wideochat/ a asynchronicznej / nagrania lekcji, prezentacje, linki do materiałów edukacyjnych, dokumenty/.

3. Zobowiązać wszystkich nauczycieli są do szczególnego wsparcia uczniów po powrocie do szkoły.

5. Systematycznie odbierać od dyrektora informacje o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.

6. Pogłębić kompetencje zawodowe nauczycieli, w tym kompetencje cyfrowe oraz z zakresu metod i form pracy z uczniami.

7. Przeprowadzić szkolenie dotyczącego organizacji procesu lekcyjnego.

8. Nadal wspierać nauczycieli w organizowaniu lekcji koleżeńskich.

9. Corocznie przeprowadzać analizę porównawczą ilościową i jakościową wyników egzaminu zewnętrznego (egzamin ósmoklasistów) z wynikami analiz ocen rocznych i końcowych w klasie ósmej oraz analizę czynników społecznych i jej wpływu na wyniki.

10. Zwrócić szczególną uwagę na budowanie integracji zespołów klasowych poprzez organizację: wycieczek, wyjść, dyskotek, zabaw.

11.Wzmacniać działania na rzecz edukacji ekologicznej wśród uczniów.

**W związku z tym zaleca się w roku szkolnym 2021/2022 podjęcie następujących działań wychowawczo- profilaktycznych:**

1. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie

•twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję

•gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą

•krótkie wycieczki

•realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna

•przyzwyczajanie do szkolnej rutyny

•uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie…)

•budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel

2. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej

•praca zespołowa

•wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej

•rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami

•wymiana dobrych pomysłów

•wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych

3. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców

•kontrakty klasowe

•budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć

•reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań

•wyznaczanie wspólnych celów

•integracja przez teatr

•zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób

4. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu

•pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),

•dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,

•otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,

•ciekawe lekcje,

•dobra atmosfera na zajęciach,

•poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,

•nieobciążanie nadmiarem zadań,

•aktywność fizyczna,

•przejrzyste zasady pracy i współpracy,

•docenianie

5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny

•docenianie postępów

•wspieranie potencjału uczniów

•organizacja dodatkowych zajęć

•organizacja pomocy koleżeńskiej

•aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia

•nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami

•propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych

•organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody

•współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury itd.

•wprowadzenie spacerów edukacyjnych

•szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

6. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

•budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,

•edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,

•modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci

•prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych

•wsparcie psychiczne i emocjonalne

7. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic

•netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe

•alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań

8. Radzenie sobie z kryzysem, stresem

•wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. ,,Stres. Jak sobie z nim radzić?”

•zajęcia psychoedukacyjne

•zajęcia twórcze

•zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.

•utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu

9. Rozwój umiejętności uczenia się

•rozpoznawanie własnych stylów uczenia się

•rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania

•rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania

•rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania

•metody pracy wzmacniające proces uczenia się

•rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

10. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

•stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,

•zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji

•rozwój idei wolontariatu

•rozwój samorządności uczniowskiej

11. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej

•udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów

•komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną

•uczenie przez rozwiazywanie problemów

•prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej

•rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji

•rozwijanie twórczego myślenia

12. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły

•brak anonimowości

•jednakowe traktowanie

•motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty

•rozwiązywanie konfliktów bez przemocy

•klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach

•mediacje rówieśnicze

•zapobieganie agresji, przemocy

•zapobieganie absencji

•wspierająca komunikacja interpersonalna

13. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji

•nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów

•nauka relaksacji

•rozwiazywanie problemów w sposób nieagresywny

•trening kontroli złości

14. Działania prozdrowotne i profilaktyczne

•organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia

•stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną

•organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

**Proponowana tematyka zajęć z wychowawcą:**

**Tematyka musi być zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznego**

* Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
* Stres pod kontrolą.
* Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
* Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
* Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
* Poszanowanie drugiego człowieka.
* Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?

Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.

* Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
* Trudne chwile – jak sobie radzić?
* Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
* Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
* Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
* Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
* W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
* Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
* Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
* Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
* Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
* Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

 **Bezpieczna i przyjazna szkoła**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy**  | **Terminy**  |
| Nauka reagowania na ataki słowne, także online | Zajęcia z wychowawcąUpowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasadSzkolenia, warsztaty | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami | Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskichPrezentacja pasji uczniowskichOferta dodatkowych zajęć | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne | Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocyKontraktyWspółpraca z instytucjami zewnętrznymiDzień Bezpiecznego Internetu,  | Zespół ds. bezpieczeństwa, wychowawcy klas,Marcin Mazurek | Początek roku szkolnego |
| Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczniów | Zajęcia MEiN, współpraca z rodzicami, odwrócona klasa, lapbooki, multibooki, style uczenia się, innowacje pedagogiczne, indywidualizacja | Pedagog szkolnyWychowawcy klas | Cały rok |
| Budowanie klimatu szkoły | Harmonogram dyżurów nauczycielskich,mediacje rówieśnicze | M. Bodzak, W. BodzakA. Macuba | Początek roku szkolnegoW miarę potrzeb |
| Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.  | Procedury Zajęcia z wychowawcąProgramy profilaktyczne, w tym rekomendowaneOferta zajęć dodatkowychAlternatywa dla spędzania wolnego czasu, Klub Sportowy „Dratów- Dratovia” | Zespół ds. bezpieczeństwaWychowawcyNauczycieleW. Bodzak | Cały rok |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  | Warsztaty, szkolenia (dla rodziców, uczniów, nauczycieli), zajęcia z wychowawcą (pogadanki) | Dyrektor szkoły,wszyscy nauczyciele, wychowawcy | Cały rok  |
| Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii korona wirusa COVID 19 | Wykorzystanie pakietów z MEiNZalecenia GIS, MZ, MEiN | Dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |

**Wychowanie prozdrowotne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Promowanie postaw prozdrowotnych:- wdrażanie postaw asertywnych- racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa | ,,Szkoła Promująca Zdrowie”Wspólne śniadania wychowawców z uczniami w oddziałach przedszkolnych i klasach I- IIIAktywne przerwy w kl. I-IIIZajęcia badmintona dla chętnych uczniów | A. MacubaB. Maleszyk, M. Bodzak, R. Mazurek, S. Karwacka, M. WielebaW. Bodzak | Cały rok |
| Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała | Warsztaty, pogadanki | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| Stres jako problem społeczny | Diagnozowanie, trening, rozwój osobisty, rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu, warsztaty, procedura działania w sytuacji kryzysowej,  | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy | Szkolenia, treningi dla uczniów i nauczycieli | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Profilaktyka chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19 | Webinaria, procedury, pakiety, szkolenia | Wszyscy pracownicy | Na bieżąco |
| Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych | Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching, zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Pedagog, wszyscy nauczyciele | W miarę potrzeb |
| Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym | Działania Szkolnego Koła WolontariatuAkcje charytatywne | Zespół ds. wolontariatu | Cały rok |
| Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia | Festyn rodzinnyŚniadanie w szkoleInnowacje związane ze zdrowym odżywianiem | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych  | Rozmowy, pogadanki | Nauczyciele kl. IV-VIII | Cały rok |
| Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne | Pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele | Po powrocie z edukacji zdalnej |

**Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy**  |
| Integracja środowiska klasowego | Warsztaty integracyjne, wycieczki, klasowe imprezy | Wychowawcy | Cały rok |
| Integracja środowiska szkolnego | Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i lokalnych | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom | Analiza ocen, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie | Wychowawcy klas, nauczyciele | Cały rok |
| Identyfikowanie problemów uczniów | Diagnozowanie,, zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia, rozmowa z pedagogiem, nauczycielem, analiza dokumentacji | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Cały rok |
| Konsultacje indywidualne | Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej | Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik, motywacji, planowania.  | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| Kontrola obowiązku szkolnego | Systematyczna kontrola frekwencji, zebrania zespołu wychowawczego, konsekwentne przestrzeganie statutu | Wychowawcy, nauczyciele, zespoły wychowawcze | Cały rok |

**Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Kształtowanie umiejętnościsamodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych | Mediacje, warsztaty umiejętności wychowawczych | Nauczyciele  | Cały rok |
| Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów | Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia | Wychowawcy | Początek roku szkolnego  |

**Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą | Pogadanki, warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym  | Dyrektor, wychowawcy klas | Cały rok |
| Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu | Krótkie informacje w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania | Wychowawcy | Cały rok |

**Edukacja patriotyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeówUdział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

**Edukacja ekologiczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  | Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.Apele i konkursy o tej tematyce. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów: przyroda, biologia, chemia, fizyka | Cały rok |
| Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych.Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |

**Wprowadzenie rekomendowanych programów: Akademia dojrzewania Lactacyd kl 5-8, „Bieg po zdrowie” kl IV, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”kl I, „Kubusiowi Przyjaciela Natury” 1-3, ”Szkolne Przygody Gangu Swojaków”**

**OCZEKIWNE EFEKTY**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
* Uczeń jest dobrym kolegą,
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
* Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
* Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
* Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
* Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Ocena podejmowanych działań nastąpi na zakończenie każdego roku szkolnego. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

•obserwację i ocenę zachowań uczniów w różnych sytuacjach;

•rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;

•ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;

•analizę własnych dokonań;

•analizę dokumentacji szkolnej (wpisy w dziennikach, wyniki konkursów itp.);

•opinie nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulegać modyfikacjom. Zmiany w programie będą zatwierdzane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.