**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY 7 i 8**

Wymagania edukacyjne dla klasy VII (rozdział 1 – 8)

Wymagania edukacyjne dla klasy VIII (rozdział 9 – 14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |  |
| **Okres 1 Rozdział 1 - Człowiek** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka.
* Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd

zewnętrzny i cechy charakteru.* Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia

i emocje oraz umiejętności i | * Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych,

określa okresy życia człowieka.* Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe

przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.* Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia

i emocje oraz umiejętności i | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia

człowieka.* Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe

przymiotniki opisujące ludzi wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.* Popełniając drobne błędy,

podaje słownictwo | * Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych,

określa okresy życia człowieka.* Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd

zewnętrzny i cechy charakteru.* Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.
* Zna i poprawnie podaje
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zainteresowania.* Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki

dzierżawcze.* Nieudolnie posługuje się

konstrukcją *There is/There are.* | zainteresowania.* Częściowo zna i podaje

wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are.*
 | opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania.* Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki

dzierżawcze.* Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *There is/There are*.
 | wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami *to be* oraz *have got* w czasie *Present Simple*.
* Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze.
* Bez trudu posługuje się

konstrukcją *There is/There are.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
 | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
 | * Rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje

wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechycharakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych iprzyjaciół, a także świąt i uroczystości. | * Czasami popełniając błędy częściowo zaburzające

komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisujewygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechycharakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych iprzyjaciół, a także świąt i uroczystości. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy

charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych iprzyjaciół, a także świąt i uroczystości. | * Tworzy proste i bardziej

złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocjeodnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o

rodzinie, wyraża opinie | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich

wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinieodnośnie wyglądu i cech | * Popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne:

opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje daneosobowe oraz informacje o | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich

wygląd zewnętrzy i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinieodnośnie wyglądu i cech |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. | charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. | rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. | charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:
* Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół,

członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.* Uzyskuje i przekazuje

informacje odnośnie danych osobowych, wygląduzewnętrznego, cechcharakteru i zainteresowań; popełnia liczne błędy.* Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy

grzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach:
* Popełniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich

przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu

zewnętrznego, cechcharakteru i zainteresowań, czasem popełniając błędy.* Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
 | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej

złożonych sytuacjach:* Popełniając drobne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.
* Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech

charakteru i zainteresowań, czasem nieliczne błędy.* Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy

grzecznościowe. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:
* Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie.
* Bez trudu i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań.* Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
 |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,
* Nieudolnie, popełniając liczne
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Przekazuje w języku polskim
 | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Przekazuje w języku polskim
 | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Swobodnie i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | błędy przekazuje w języku polskim lub angielskiminformacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a takżeprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w językupolskim; popełnia dość liczne błędy | lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, ja równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy | angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
* Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów.
* Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych.
* Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone

(*Compound nouns*) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.* Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present*

*Simple* oraz *Present* | * Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i

elementów wyposażenia domu.* Częściowo zna i określa rodzaje domów popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych.
* Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone

(*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.* Buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous,* popełniając dość

liczne błędy. | * Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i

elementów wyposażenia domu.* Zna i określa rodzaje domów, popełniając nieliczne błędy.
* Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych.
* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
* Rozróżnia i zna zasady

stosowania czasów *Present* | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i

elementów wyposażenia domu.* Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie określa rodzaje domów.
* Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych.
* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i poprawnie używa ich w zdaniach.* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Present Simple* oraz *Present Continuous*.
* Bezbłędnie lub niemal
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Continuous;* popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. | * Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Present Simple* oraz *Present Continuous*, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach*.*
 | *Simple* oraz *Present Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy. | bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami *Present Simple* oraz *Present Continuous*. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

tekstu oraz układa informacje | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

tekstu oraz układa informacje | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki międzyposzczególnymi częściami tekstu oraz układa | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | we właściwej kolejności. | we właściwej kolejności. | informacje we właściwej kolejności. |  |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając błędyzaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.* Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania.
* Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty

dotyczące miejsca zamieszkania.* Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają

komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ichwyposażenia.* Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając dość liczne błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.
* Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając nieliczne błędy.
* Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne błędy.
 | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają

komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu,wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia..* Swobodnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania.
* Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania.
* Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące rożnych domów.
* Nieudolnie wyraża i

uzasadnia opinie na temat | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające

komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jegowyposażenie orazprzedstawia fakty dotyczące rożnych domów.* Popełniając dość liczne błędy,
 | * Popełniając drobne błędy

niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jegowyposażenie orazprzedstawia fakty dotyczące rożnych domów.* Popełniając drobne błędy wyraża i uzasadnia opinie
 | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego

wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące rożnych domów; ewentualne drobne błędy nie zaburzająkomunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | domów i prac domowych.* Z trudem, popełniając liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków.
 | uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.* Popełniając dość liczne błędy pisze list z opisem domu

dziadków. | na temat domów i prac domowych.* Pisze list z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.
 | * Swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.
* Swobodnie, stosując

urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy

zakłócające komunikację:* Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.
* Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.
* Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację:* Popełniając dość liczne

błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.* Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat

różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.* Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje

dotyczące wyposażenia różnych domów. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w

prostych i złożonych sytuacjach:* Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych.
* Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat

różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania pracdomowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.* Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje

dotyczące wyposażenia różnych domów. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach,

ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji:* Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz

wykonywania prac domowych.* Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz

wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.* Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące

wyposażenia różnych domów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim

informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w językupolskim; popełnia dość liczne błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Swobodnie i bezbłędnie lub

niemal bezbłędnie. przekazuje w języku polskim lub angielskim informacjesformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 3 - Edukacja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń

szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Słabo zna i z trudem podaje

wybrane czasowniki nieregularne. | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń

szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Popełnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy podaje

wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Częściowo zna i podaje
 | * Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania

oraz przyborów szkolnych.* Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popełnia nieliczne błędy.
* Zna i podaje wymagane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*), popełnia nieliczne błędy.* Zna wymagane czasowniki
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje

nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych.* Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne.
* Zna i swobodnie podaje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Zna i poprawnie stosuje

wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous;* popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.
* Popełniając liczne błędy stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 | wybrane czasowniki nieregularne.* Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous,* popełniając dość liczne błędy.
* Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*, nie zawsze

poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach*.** Czasem popełniając błędy. stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 | złożone (*Phrasal verbs*) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
* Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Past Continuous*, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.
* Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia:

przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami. | * Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Past Continuous*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady

posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Past Continuous*.* Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Czasem popełniając błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | znajduje w tekście określone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | znajduje w tekścieokreślone informacje.* Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | określone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne,

przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życiaszkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczkiszkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na tematprzedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia

intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczkiszkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na tematprzedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem zaburzają komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje

szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzeniadotyczące planowanejwycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają

komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawiaintencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swojeopinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające

komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach zprzeszłości, relacjonując | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując

wycieczkę szkolną; | * Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:

opowiada o czynnościach z | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach z przeszłości,relacjonując wycieczkę szkolną; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wycieczkę szkolną; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych ipozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.* Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
 | przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych ipozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dośćliczne błędy.* Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
 | przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych ipozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.* Popełniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
 | przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury pisze e- mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach,

popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnieprzedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły izajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swojeopinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnieprzedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły izajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania ipragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swojeopinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotównauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęćpozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania ipragnienia dotycząceuczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych;wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życiaszkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczekszkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zgadza z opiniami innych. |  | opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 4 - Praca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
* Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect.*
* Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past*
 | * Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy.
	+ Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popełnia

błędy.* + Buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect,*
 | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi

czynności.* Zna i stosuje popełniając nieliczne błędy słownictwo

opisujące miejsce i warunki pracy.* Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje
 | * Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów

i związanych z nimi czynności.* Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy.
* Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.
* Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Simple* oraz *Present Perfect;* popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.* Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków

nieokreślonych.* Często popełniając błędy, stosuje przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *–ing*. | popełniając dość liczne błędy.* Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect,* nie zawsze

poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.* Częściowo zna zaimki

nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa.* Czasem popełniając błędy stosuje przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *–ing.* | zdania w czasach *Past Simple* oraz *Present Perfect*.* Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów *Past Simple* oraz *Present Perfect*, posługuje się nimi w

wypowiedziach, popełniając drobne błędy.* Zna i przeważnie

poprawnie używa zaimków nieokreślonych.* Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *–ing.* | wypowiedziach zasady posługiwania się czasami *Past Simple* oraz *Present Perfect*.* Zna i zawsze poprawnie używa zaimków

nieokreślonych.* Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z

końcówką *–ed* lub *–ing.* |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki między | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poszczególnymi częściami tekstu. |  | tekstu. |  |
| **Mówienie** | * Nieudolnie popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracywykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające

komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przezróżne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z teraźniejszości i

przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przezróżne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunkówpracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracywykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często

zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości dotyczące pracywykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy wczasie wakacji oraz przyszłego | * Popełniając dość liczne błędy czasem zaburzające

komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości dotyczące pracywykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłegozawodu; opisuje swoje | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracywykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji orazprzyszłego zawodu; opisuje | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanejprzez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji orazprzyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając liczne błędy nieudolnie dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.
 | upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.
 | swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.* Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające komunikacji, dokonuje

wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji. | zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć iwarunków pracy charakterystycznych dlarożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasiewakacji.; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na

temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na tematróżnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje ipragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta oopinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia orazpyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnieróżnych zawodów izwiązanych z nimi czynności oraz warunków pracy;wyraża swoją opinię na temat różnych zawodóworaz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniamiinnych; wyraża swoje upodobania, intencje i | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje ipragnienia dotyczące przyszłej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pragnienia dotycząceprzyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące pracy. | przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące pracy. | pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotycząceprzyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące pracy. | pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 5 – Życie prywatne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.
* Słabo zna i z trudem stosuje
 | * Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy członków rodziny,

czynności życia codziennego,form spędzania czasu wolnego. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form

spędzania czasu wolnego.* Zna i na ogół poprawnie
 | * Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego.
* Zna i poprawnie stosuje

słownictwo opisujące relacje ze |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty iproblemy oraz święta i uroczystości.* Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i

niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów.* Słabo zna i z trudem stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few.*
* Słabo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi.
 | * Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i

problemy oraz święta i uroczystości; stosując je czasem popełnia błędy.* Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej

rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.* Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz

wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few.** Częściowo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
 | stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.* Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej

rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach.* Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz

wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.* Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.* Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach.
* Zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*.
* Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół;

przedstawia fakty dotyczącerodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, atakże obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża iuzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające

komunikację: opisujeczłonków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczącerodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, atakże obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża iuzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezaburzające komunikacji błędy: opisuje członków rodziny i

przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobówspędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzeniauroczystości rodzinnych. | * Bez trudu stosując

urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożonewypowiedzi ustne: opisujeczłonków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczącerodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, atakże obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych;przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste

wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje imarzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje imarzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej. | * Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające

komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzaniaczasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi

pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasuwolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje imarzenia odnośnieplanowanego przyjęcia dla przyjaciela.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, atakże problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podajegodzinę; wyraża prośbę | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, atakże problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podajegodzinę; wyraża prośbęupodobania i pragnienia oraz | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny,przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzeniauroczystości, a takżeproblemów rodzinnych;pyta o godzinę, podaje | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzeniauroczystości, a takżeproblemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę;wyraża prośbę upodobania ipragnienia oraz uczucia i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składażyczenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. | uczucia i emocje; składażyczenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. | godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. | emocje; składa życzenia igratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 6 - Żywienie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów

spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki
 | * Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie.
* Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz

czynności opisujących ich przygotowanie.* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności

opisujących ich przygotowanie.* Zna i bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie stosuje słownictwo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych.* Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: *and, but, or, because, so, although*.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, popełnia liczne

błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości.* Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
 | słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych*.** Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: *and, but, or, because, so, although.*
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań z

wyrażeniami *to be going to*, czasem popełnia błędywykorzystując je dla przewidywania przyszłości.* Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
 | opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych.* Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
* Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.
* Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje

*will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażeniaintencji, nadziei i planów. | opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych* Poprawnie posługuje się spójnikami: *and, but, or, because, so, although*.
* Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości.
* Rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla

wyrażenia intencji, nadziei i planów. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Mimo pomocy, popełniając liczne blędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściamitekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układainformacje we właściwej kolejności. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: przedstawiaintencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawykówżywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy

częściowo zaburzającekomunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawykówżywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i

przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. | * Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:

opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnoszącsię do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposóbprzygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail

dotyczący kursu kulinarnego. | * Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposóbprzygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty zteraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
 | * Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale

gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotycząceprzygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonychsytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnieniaodnośnie spożywania i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odnośnie spożywania iprzygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię natemat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnieniaoraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;instruuje, jak przygotować posiłek. | spożywania iprzygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię natemat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jakprzygotować posiłek. | wyjaśnienia odnośnie spożywania iprzygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię natemat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jakprzygotować posiłek. | przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię natemat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;instruuje, jak przygotować posiłek. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Okres 2 Rozdział 7 – Zakupy i usługi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów,

promocje, środki płatnicze | * Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie,

wymianę i zwrot towarów, | * Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów.
* Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i

sprzedawanie, wymianę i | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów.
* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie,

wymianę i zwrot towarów, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | oraz korzystanie z usług.* Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone

(*Compound nouns*) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.* Popełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*.
* Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 | promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.* Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone

(*Compound nouns*) i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.* Popełnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
* Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 | zwrot towarów, promocje, środki płatnicze orazkorzystanie z usług.* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.* Popełnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie

biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.* Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one.*
 | promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług.* Zna wybrane rzeczowniki

złożone (*Compound nouns*) i prawidłowo używa ich w zdaniach.* Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*.
* Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi *you* i *one.*
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Popełniając liczne błędy

określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | określa kontekst wypowiedzi pisemnej* Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i

nieformalny styl tekstu. | bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości iprzeszłości oraz opowiada o czynnościach idoświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania orazwyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada oczynnościach idoświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania orazwyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: przedstawia fakty z

teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada oczynnościach i doświadczeniachzwiązanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i

przeszłości oraz opowiada o czynnościach idoświadczeniach związanych z robieniem zakupów ikorzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanychz robieniem zakupów i | * Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając

błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanychz robieniem zakupów i | * Popełniając nieliczne

niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniachzwiązanych z robieniem zakupów i korzystaniem z | * Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o

czynnościach idoświadczeniach związanych z robieniem zakupów i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupóworaz korzystania z usług.* Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e- mail z opinią na temat zakupów.
 | korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupóworaz korzystania z usług.* Popełniając dość liczne częściowo zakłócające

komunikację błędy, pisze e- mail z opinią na temat zakupów. | usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów orazkorzystania z usług.* Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające

komunikacji błędy, pisze e- mail z opinią na temat zakupów. | korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie natemat towarów, zakupów oraz korzystania z usług.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e- mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy nie

zakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia

odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyrażaprośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia

odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowęspełnienia prośby. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych ibardziej złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc opowtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie robienia zakupów ikorzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada nanie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę,

prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnieniaodnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyrażaprośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | spełnienia prośby. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się

słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie..* Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Słabo zna zasady tworzenia
 | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
* Częściowo zna i podaje

wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).* Częściowo zna zasady
 | * Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu.
* Zna i posługuje się

słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy.* Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane

czasowniki złożone (*Phrasal verbs*). | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu.
* Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
* Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs*).
* Dobrze zna zasady tworzenia

zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; popełnialiczne błędy posługując się nimi.* Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne*.*
 | tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.* Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i

tworzy zdania względne*.* | * Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, mustn’t, have to, should*; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.
* Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne*.*
 | *have to, should*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne*.*
 |
| **Słuchanie** | * Nieudolnie reaguje na polecenia.
* Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia.
* Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.
* Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Bezbłędnie reaguje na polecenia.
* Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej
* Czasem popełniając błędy,
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy

określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencjenadawcy wypowiedzi pisemnej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu. | rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu orazzwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu orazzwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. | * Popełniając nieliczne

niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste izłożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się dopodróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środkówtransportu oraz sposobów spędzania wakacji. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca;

relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się dopodróżowania różnymi środkami transportu orazzwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste

wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o

czynnościach i | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone

wypowiedzi pisemne: | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | czynnościach idoświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.* Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.
 | doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu orazzwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócająkomunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin. | opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniachzwiązanych z podróżowaniem;przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.* Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.
 | opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail z zaproszeniem do odwiedzin. ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a takżeodwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zapraszado odwiedzin i odpowiada na | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośniepodróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada nazaproszenie. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośniepodróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię natemat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycjedotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogędo jakiegoś obiektu; | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośniepodróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na tematróżnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lubnie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lubodrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania;wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzini odpowiada na zaproszenie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zaproszenie. |  | zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie. |  |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 9 - Kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin kultury; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się

słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnychoraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy.
* Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach

kulturalnych oraz tradycji i | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury.
* Zna i posługuje się,

popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji izwyczajów, a także mediów, | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury.
* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym

się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, atakże mediów, w tym mediów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | mediów społecznościowych.* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.*.*
* Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*
* Popełnia liczne błędy,

tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi. | zwyczajów, a także mediów, w tym mediówspołecznościowych.* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.*
* Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*
* Popełnia dość liczne błędy,

tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi. | w tym mediów społecznościowych.* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2*.*
* Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2*.*
* Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe czasu i posługuje się nimi.
 | społecznościowych.* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.
* Z łatwością i poprawnie posługuje się z zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.
* Poprawnie tworzy zdania

okolicznikowe czasu i posługuje się nimi. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy.* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami
 | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tekstu. |  | tekstu. |  |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opowiada o czynnościach idoświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a takżewydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych;wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne,

popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzającekomunikację: opowiada o czynnościach idoświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a takżewydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych;wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o

czynnościach i doświadczeniach związanych zuczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a takżewydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych;wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediówspołecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i

doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektówkulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dziełkultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki iplacówki kulturalne;opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i

placówki kulturalne;opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych;przedstawia fakty odnoszące | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i

placówki kulturalne;opowiada o doświadczeniach | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem wwydarzeniach kulturalnych; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji izwyczajów.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze list dotyczący

uroczystości weselnej. | się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji izwyczajów; dość liczne błędy częściowo zakłócająkomunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze list

dotyczący uroczystości weselnej. | związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji izwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów.* Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze list

dotyczący uroczystości weselnej. | przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji izwyczajów; ewentualnedrobne błędy nie zaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze list dotyczący uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie

zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje iodrzuca propozycje; wyrażaprośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o | Reaguje w prostych sytuacjach, częstopopełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnieuczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a takżekorzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje iodrzuca propozycje; wyrażaprośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania zmediówspołecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje iodrzuca propozycje; wyraża | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie

uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a takżekorzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia;proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowę |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | spełnienia; prosi o radę,udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |
|  | **Rozdział 10 – Sport** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych,

elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.* Słabo zna i z trudem stosuje

słownictwo opisujące sportowców, imprezy | * Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i

obiektów sportowych.* + Częściowo zna słownictwo

opisujące sportowców, imprezy sportowe i | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.
* Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo

opisujące sportowców, imprezy sportowe i | * Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych,

elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych.* Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy

sportowe i uprawianie sportu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportowe i uprawianie sportu.* Słabo zna zasady

stopniowania przymiotników i przysłówków.* Popełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
* Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*
* Popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i

przysłówkami. | uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy.* Częściowo zna zasady

stopniowania przymiotników i przysłówków.* Popełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach

przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.* Popełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz *(not)…enough.*
* Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i

przysłówkami. | uprawianie sportu.* Zna zasady stopniowania przymiotników i

przysłówków.* Popełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach

przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.* Popełniając nieliczne błędy buduje zdania z

wyrażeniami *than* oraz*(not) as…as…** Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz

*(not)…enough.*.* Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i

przysłówkami. | * Zna zasady stopniowania

przymiotników i przysłówków.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.* Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *than* oraz *(not) as…as…*
* Swobodnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia *too…* oraz

*(not)…enough.** Poprawnie posługuje się

wyrażeniami so i *such (a/an)*, a także *What* i *How* wpołączeniu z przymiotnikami i przysłówkami. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Popełniając liczne błędy

określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściamitekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układainformacje we właściwej kolejności. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu oraz układa informacje we właściwejkolejności. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy: opisuje wybitnych

sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe;relacjonuje udział w imprezach sportowych,przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu iobiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje | Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzającekomunikację: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu iobiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych,przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu iobiektów sportowych, atakże sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnychsportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a takżesportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplinsportowych, uprawiania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego. | upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego. | opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. | sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego;ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia faktydotyczące sportowców i uprawiania sportu orazobowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny

sportowej i reguł w niej | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje

sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość licznebłędy częściowo zaburzają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze e-mail natemat wybranej dyscypliny | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje

sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyborusprzętu sportowego.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny

sportowej i reguł w niej | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzipisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia faktydotyczące sportowców i uprawiania sportu orazobowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych iwyboru sprzętu sportowego.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | panujących. | sportowej i reguł w niej panujących. | panujących. |  |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnychdyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyrażaprośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnieuprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych;wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplinsportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyrażaprośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnieuprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię natemat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub odrzucapropozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składagratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnychdyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lubodrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje naprośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w

języku angielskim informacje zawarte w materiałach | * Przekazuje w języku

angielskim informacje zawarte w materiałach | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku | * Bez trudu przekazuje w języku

angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | wizualnych, czasem popełniając błędy.* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 11 - Zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
* Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia liczne błędy.
* Popełnia liczne błędy

tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.* | * Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.
* Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom*.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*,

popełnia dość liczne błędy.* Popełnia dość liczne błędy

tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw części

ciała, chorób i dolegliwości.* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.
* Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie *Past Perfect*, popełnia

nieliczne błędy.* Tworzy formy

czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing,* popełniając nieliczne błędy. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości.
* Zna i bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom.* Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie *Past Perfect.*
* Poprawnie tworzy formy

czasowników: bezokolicznik lub formę *–ing,* popełniając nieliczne błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
* Mimo pomocy popełniając liczne błędy znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opowiada o czynnościach,doświadczeniach iwydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawiafakty odnosząc się do różnych | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy

częściowo zaburzającekomunikację: opowiada o czynnościach,doświadczeniach iwydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawiafakty odnosząc się do różnych | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczajniezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach,doświadczeniach iwydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawiafakty odnosząc się do | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych

dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośniesposobów leczenia; wyraża i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat stylu życia i jego wpływu na zdrowie. | różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia;opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jegowpływu na zdrowie. | uzasadnia swoje opinie natemat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby;opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnieniadotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów

zdrowotnych. | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację:

opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnieniadotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, piszewiadomość dotyczącąproblemów zdrowotnych. | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające

komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniachzwiązanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się doproblemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinieoraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze

wiadomość dotyczącą | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemalbezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem;przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnieniadotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą

problemów zdrowotnych;ewentualne sporadyczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | problemów zdrowotnych. | błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i

odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwrotygrzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy izwroty grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwrotygrzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę

oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę; udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 12 – Nauka i technika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące

korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się

nimi popełniając liczne błędy. | * Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące

korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań

oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw

wynalazków i urządzeń technicznych.* Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych,

nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.
* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące

korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.* Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu.* Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i

nieformalny styl tekstu. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów.
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opisuje wynalazki i gry video;przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii;opisuje swoje upodobania | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i

uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezakłócające

komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video;przedstawia fakty dotyczące wynalazków orazkorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swojeupodobania odnośnie gier | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video;

przedstawia fakty dotyczącewynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża iuzasadnia swoje opinie na |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych. | technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych orazmediów społecznościowych. | temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste

wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki,urządzenia techniczne;przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych.* Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.
 | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:

opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne;przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych.* Popełniając dość liczne częściowo zakłócające

komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia

fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediówspołecznościowych.* Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające

komunikacji błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej. | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemalbezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków orazkorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnychoraz mediów społecznościowych.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii;wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osóbdotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzucapropozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośniekorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjedotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodęlub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe. | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych ibardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośniekorzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjedotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania zurządzeń technicznych i najnowszych technologii;wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osóbdotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzucapropozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwrotygrzecznościowe. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim

lub angielskim informacje | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 13 – Świat przyrody**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i

roślin, typów pogody, pórroku i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy.* Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się

słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.* Słabo zna zasady posługiwania się

przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnialiczne błędy stosując je w wypowiedziach.* Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Popełniając liczne błędy,
 | * Częściowo zna i podaje

wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pórroku i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy.* Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska.
* Częściowo zna zasady posługiwania się

przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań z

czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługując się nimi popełniadość liczne błędy. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.
* Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia

nieliczne błędy.* Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach.
* Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*;

popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.* Na ogół poprawnie stosuje
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i

roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu.* Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę

środowiska.* Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach.
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *can/could; be able to*; posługuje się nimi

bezbłędnie lub niemal bezbłędnie.* Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i

*these/those.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.** Słabo zna wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Popełniając liczne błędy,

tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. | * Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those.*
* Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
* Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
 | zaimki wskazujące *this/that*i *these/those.** Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się

nimi posługuje.* Zazwyczaj poprawnie

tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi. | * Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i

poprawnie się nimi posługuje.* Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
 |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje.* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
* Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje.* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy,
 | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy

określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa intencjenadawcy wypowiedzi pisemnej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu.* Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.* Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 | * Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i

nieformalny styl tekstu. | * Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opisujezwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawiafakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt,krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawiaintencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opiniedotyczące pogody,krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację: opisujezwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawiafakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt,krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawiaintencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opiniedotyczące pogody,krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świataprzyrody: zwierząt,krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia,planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania orazwyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodówzoologicznych oraz ochrony środowiska. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje

zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawiafakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt,krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawiaintencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opiniedotyczące pogody,krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pórroku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.* Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
 | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;

opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym;przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany naprzyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochronyśrodowiska; dość liczne błędy częściowo zaburzająkomunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego. | * Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pórroku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.* Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
 | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, bezbłędnie lub niemalbezbłędnie, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym;przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie natemat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska.* Stosując urozmaicone

słownictwo i struktury, pisze e- mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy niezaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnieniaodnośnie zjawisk | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem

popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie zjawiskprzyrodniczych oraz ochrony | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośnie zjawisk |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjachcodziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. | środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. | zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. | przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak równieżprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

 **Rozdział 14 – Życie społeczne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się

słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, | * Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym

się do postaw obywatelskich, | * Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym

się do postaw | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym

się do postaw obywatelskich, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu iakcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, orazmediów społecznościowych.* Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje.
* Popełnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.
* Z trudnością, popełniając

liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*. | problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu iakcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, orazmediów społecznościowych.* Częściowo zna zasady tworzenia zdań z

czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy.* Częściowo zna zasady

tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje.* Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.
* Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*.
 | obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcjicharytatywnych, a także przestępczości i kar, orazmediów społecznościowych.* Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; popełnia nieliczne

błędy posługując się nimi.* Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje.
* Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
* Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz

wyrażenie *each other*. | problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu iakcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, orazmediów społecznościowych.* Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi *must, might, may, could, can’t*; posługuje się nimi bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie.* Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje.
* Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
* Poprawnie stosuje zaimki

zwrotne oraz wyrażenie *each other*. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji.
* Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem

popełniając błędy* Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej

złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej

złożonych wypowiedzi.* Znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
 | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.
* Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
* Bez trudu znajduje w

wypowiedzi bardziej złożone informacje. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych

tekstów.* Z trudnością znajduje w

tekście określone informacje.* Popełniając liczne błędy

określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje

związki międzyposzczególnymi częściami tekstu* Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w

określonej kolejności. | * Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje.
* Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
* Czasem popełniając błędy, układa informacje w

określonej kolejności. | * Rozumie ogólny sens prostych tekstów.
* Bez większego trudu znajduje w tekście

określone informacje.* Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.
* Zazwyczaj poprawnie

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.* Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów
* Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
* Bezbłędnie lub niemal

bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.* Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi

częściami tekstu.* Z łatwością układa informacje w określonej kolejności.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające

komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach iwydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi;przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany naprzyszłość; wyraża i | * Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające

komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach iwydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi;przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany naprzyszłość; wyraża i | * Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające

komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach iwydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi;przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany naprzyszłość; wyraża i | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o

doświadczeniach iwydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi;przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swojeopinie na temat problemów społecznych i metod ich |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | uzasadnia swoje opinie na temat problemówspołecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | uzasadnia swoje opinie na temat problemówspołecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ichrozwiązywania; wyraża uczucia i emocje. | rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje; ewentualne sporadyczne błędy niezakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające

komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje,marzenia i plany związane z przeprowadzką do innegokraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemówspołecznych oraz sposobów ich rozwiązywania.* Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące

problemów społecznych i ich rozwiązywania. | * Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach,

doświadczeniach iwydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje,marzenia i plany związane z przeprowadzką do innegokraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemówspołecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dośćliczne błędy częściowo zakłócają komunikację.* Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające

komunikację, pisze ogłoszenie na stronieinternetowej dotycząceproblemów społecznych i ich rozwiązywania. | * Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:

opowiada o czynnościach, doświadczeniach iwydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie orazwyjaśnienia dotycząceproblemów społecznych, a także sposobów ichrozwiązywania.* Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze

ogłoszenie na stronieinternetowej dotyczące problemów społecznych i | * Samodzielnie, stosując

urozmaicone słownictwo, , tworzy proste i bardziejzłożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach iwydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i planyzwiązane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie orazwyjaśnienia dotycząceproblemów społecznych, a także sposobów ichrozwiązywania; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.* Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie

internetowej dotycząceproblemów społecznych i ich rozwiązywania; ewentualne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ich rozwiązywania. | sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje

informacje i wyjaśnienia odnośnie systemupolitycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza iodpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje iodrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | Reaguje w prostych sytuacjach, częstopopełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje iwyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a takżezjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje iodrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i

bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzucapropozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i

wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnychkrajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia;proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbęoraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach

wizualnych, popełniając liczne błędy.* Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w

języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jakrównież przekazuje w językuangielskim informacje sformułowane w języku | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacjesformułowane w języku | * Bez większego trudu,

popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.* Na ogół poprawnie

przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w językuangielskim informacje | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również

przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polskim. | polskim. | sformułowane w języku polskim. |  |