Wymagania edukacyjne dla klasy 2 Tiger and Friends 2

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

UNIT 1 – A SURPRISE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* * Potrafi określić położenie   przedmiotów, używając przyimków tj.  *in, on, under*   * Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami:   *Hello, …/Goodbye, See you soon*   * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). /Under the (table).* * Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.*   * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*   * Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a*   *… (sofa).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,* jak i inne * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca * Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem. * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa pomieszczenia w domu oraz | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | niektóre elementy jego wyposażenia   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy | w domu oraz elementy jego wyposażenia   * Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

UNIT 2 – A NEW PET

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle* * Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami:   *Hello, …/Goodbye, See you soon*   * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.* * Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a*   *… (cat).*   * Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i   przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne * Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*   i poprawnie na nie odpowiada   * Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje   głoskę / r / w usłyszanych wyrazach | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia * Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /   w usłyszanych wyrazach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy | * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt* * Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.* * Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it*   *is./No, it isn’t.*   * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring* * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa ubrania, zarówno te   wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne   * Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa różnorodne rośliny, m.in.   *flowers, tree, leaves*  **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem * Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Poprawnie nazywa i opisuje pory roku:   *It’s (winter).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa   scenki i dialogi | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki   i dialogi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy | * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

UNIT 4 – BREAK TIME

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag* * Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye* * Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania   czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*   * Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.:   *You can/can’t play (cards) in the*  *(classroom).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:   *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne   * Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje   pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje   * Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).* * Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie   nauki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania | * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania |

UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* * Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne * Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami:   *Hello, It’s time for (English)/See you!*   * Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?* i   przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.*   * Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności   sprzyjające zdrowiu, które wykonuje  codziennie: *I (eat well) every day.* | **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?* i   potrafi na nie odpowiednio zareagować   * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie opisuje   czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every*  *day.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje   głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach   * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

UNIT 6 – ON HOLIDAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo* * Wyraża zasady bezpiecznego   przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*  **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne * Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Hello, It’s time for (English)/See you!*   * Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes,*   *there is./No, there isn’t.*   * Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym   mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*   * Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Rozumie i z pomocą nauczyciela   wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* | * Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).* * Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje   z rówieśnikami w trakcie nauki   * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie   na proste polecenia i samodzielnie je wydaje   * Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne * Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. * Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje   wyrazy i proste zdania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | wyrazy i proste zdania |  |