Wymagania edukacyjne dla klasy 2 Tiger and Friends 2

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

 UNIT 1 – A SURPRISE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*
* Potrafi określić położenie

przedmiotów, używając przyimków tj.*in, on, under** Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami:

*Hello, …/Goodbye, See you soon** Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). /Under the (table).*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.** Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.** Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a*

*… (sofa).* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,* jak i inne
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca
* Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa pomieszczenia w domu oraz
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | niektóre elementy jego wyposażenia* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy
 | w domu oraz elementy jego wyposażenia* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
 |

 UNIT 2 – A NEW PET

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
* Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami:

*Hello, …/Goodbye, See you soon** Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a*

*… (cat).** Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i

przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne
* Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?* i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje

głoskę / r / w usłyszanych wyrazach | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /

w usłyszanych wyrazach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy
 | * Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
 |

 UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*
* Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*
* Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it*

*is./No, it isn’t.** Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa ubrania, zarówno te

wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne* Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa różnorodne rośliny, m.in.

*flowers, tree, leaves***STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Poprawnie nazywa i opisuje pory roku:

*It’s (winter).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa

scenki i dialogi | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy
 | * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
 |

 UNIT 4 – BREAK TIME

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*
* Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye*
* Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania

czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).** Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.:

*You can/can’t play (cards) in the**(classroom).* | **SŁOWNICTWO*** Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.:

*basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne* Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje

pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje* Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).*
* Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie

nauki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania
 | * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
 |

 UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache*
* Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne
* Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami:

*Hello, It’s time for (English)/See you!** Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?* i

przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.** Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności

sprzyjające zdrowiu, które wykonujecodziennie: *I (eat well) every day.* | **STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?* i

potrafi na nie odpowiednio zareagować* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie opisuje

czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every**day.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje

głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 UNIT 6 – ON HOLIDAY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*
* Wyraża zasady bezpiecznego

przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road***STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami:
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne
* Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Hello, It’s time for (English)/See you!** Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes,*

*there is./No, there isn’t.** Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym

mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).** Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Rozumie i z pomocą nauczyciela

wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* | * Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).*
* Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).*
* Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie

na proste polecenia i samodzielnie je wydaje* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach
* Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje

wyrazy i proste zdania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | wyrazy i proste zdania |  |